**PROGETTO FORMATIVO INDIVIDUALE**

**Biennio AA.SS. 2018-20**

(ai sensi del D.L. 61/2017)

***INDIRIZZO: ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY***

***Codice Ateco:*** C 13 – Attività manifatturiere - Industrie Tessili

***Classificazione N.U.P.:*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Docente tutor** | *(a.s. 2018/19)* | *(a.s. 2019/20)* |
| **Docente coordinatore** | *(a.s. 2018/19)* | *(a.s. 2019/20)* |

|  |  |
| --- | --- |
| **SEZIONE 1: DATI GENERALI ED ANAGRAFICI STUDENTE** | |
| **Cognome** |  |
| **Nome** |  |
| **Data di nascita** |  |
| **Luogo di nascita**  *(Comune/Provincia)* |  |
| **Cittadinanza** |  |
| **Comune di residenza** |  |
| **Indirizzo** |  |
| **Nazionalità** |  |
| **Anni di residenza in Italia**  *(per gli studenti di nazionalità non Italiana)* |  |
| **Eventuali diagnosi BES (codice)** |  |
| **Eventuali strumenti specifici previsti** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SEZIONE 2: BILANCIO INIZIALE** | | | |
| **2.1 PROFILO DELLO STUDENTE**  *(A cura del tutor e del C.dC. sulla base dell’intervista e dell’osservazione dello studente)* | | | |
| * Attitudine e predisposizione nei confronti del percorso formativo scelto: ­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * Partecipazione ed interesse nei confronti delle attività scolastiche: ­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * Livello di autostima ed aspirazioni future nei confronti del percorso di studio scelto: ­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * Livello di autonomia nello svolgimento di compiti ed efficacia del metodo di studio: ­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * Grado di impegno nelle attività scolastiche e nello studio: ­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * Responsabilità nella gestione del lavoro e dei materiali scolastici: ­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * Stili di apprendimento dominanti : ­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * Comportamento e capacità di relazione/socializzazione nel contesto classe/scuola: ­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |
| **2.2 PERCORSO SCOLASTICO IN INGRESSO ED APPRENDIMENTI IN CONTESTI FORMALI** | | | |
| PRECEDENTI ESPERIENZE DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE  Scuola: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Classe/Indirizzo: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ A.S. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |
| EVENTUALI RIPETENZE*(indicare la/e classe/i ripetuta/e)* | | | |
| TITOLI DI STUDIO CONSEGUITI  Scuola: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ A.S. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Voto: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    Scuola: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ A.S. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Voto: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |
| **2.3 PROFILO LINGUISTICO** | | | |
| Lingua Materna: | | | dalla nascita: |
| Prima Lingua Straniera: | | | N° anni di studio: |
| Seconda Lingua Straniera: | | | N° anni di studio: |
| **2.4 ESITI PROVE INVALSI** (Livello competenze raggiunte in uscita Scuola Sec. I grado) *(eventuale)* | | | |
| Italiano: | | | |
| Matematica: | | | |
| Inglese: | | | |
| **2.5 ESITI DELLE EVENTUALI PROVE DI INGRESSO** | | | |
| Asse dei linguaggi |  | | |
| Asse matematico |  | | |
| Asse Scientifico tecnologico |  | | |
| Asse Storico Sociale |  | | |
| **2.6 LIVELLO CONOSCENZA LINGUA ITALIANO L2** (solo per alunni stranieri) | | | |
|  | | | |
| **2.7 COMPETENZE INFORMATICHE** | | | |
| Word |  | | |
| Excel |  | | |
| Power Point |  | | |
| Internet |  | | |
| Posta Elettronica |  | | |
| CAD |  | | |
| **2.8 COMPETENZE ACQUISITE IN CONTESTI NON FORMALI O INFORMALI**  *(sulla base del colloquio-intervista effettuato dal docente tutor)* | | | |
| NON FORMALI  *(sviluppata attraverso la frequenza di attività organizzate da associazioni o enti privati)* | | (Breve descrizione/Anno/Attestazioni) | |
| INFORMALI  *(sviluppata nella vita quotidiana)* | | (Breve descrizione) | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SEZIONE 3: PROGETTO PERSONALE DELLO STUDENTE**  *(sulla base del colloquio-intervista effettuato dal docente tutor)* | | | | | | | | | | | | |
| **3.1 Autovalutazione del presente –** Come mi vedo a scuola | | | | | | | | | | | | |
| **CARATTERISTICA** | **DESCRIZIONE** | | | | | | | **Molto(M) Abbastanza(A) Poco (P)** | | | | |
| Nel comportamento in classe | so prendermi cura dei miei oggetti e di quelli degli altri | | | | | | |  | | | | |
| so rispettare i compagni | | | | | | |  | | | | |
| so mantenere un comportamento corretto durante le varie attività | | | | | | |  | | | | |
| so intervenire rispettando il mio turno | | | | | | |  | | | | |
| **Nella partecipazione alle attività** | so intervenire in modo pertinente all’argomento | | | | | | |  | | | | |
| so prestare attenzione a ciò che avviene in classe | | | | | | |  | | | | |
| so eseguire il compito assegnatomi | | | | | | |  | | | | |
| so lavorare in gruppo | | | | | | |  | | | | |
| **Nella collaborazione** | so informare i compagni sulle attività di classe | | | | | | |  | | | | |
| so rispettare il compito assegnatomi nel lavoro di gruppo | | | | | | |  | | | | |
| so ascoltare e rispettare le opinioni altrui | | | | | | |  | | | | |
| **Nel lavoro scolastico** | so usare correttamente il diario | | | | | | |  | | | | |
| so far firmare puntualmente comunicazioni e verifiche | | | | | | |  | | | | |
| so portare il materiale richiesto | | | | | | |  | | | | |
| so tenermi aggiornato sulle attività quando sono assente | | | | | | |  | | | | |
| so rispettare i tempi di lavoro richiesti | | | | | | |  | | | | |
| **Nell’impegno** | so eseguire regolarmente i compiti nei tempi richiesti | | | | | | |  | | | | |
| so seguire la correzione dei compiti | | | | | | |  | | | | |
| so applicarmi regolarmente alle lezioni | | | | | | |  | | | | |
| **Nel mio orientamento** | so realizzare concretamente quanto richiesto | | | | | | |  | | | | |
| so ricostruire a posteriori il percorso delle attività svolte | | | | | | |  | | | | |
| **3.2 Autovalutazione del presente –** La mia motivazione allo studio | | | | | | | | | | | | |
| **STUDIO** | | | | **In tutte le discipline** | | | **In alcune discipline** | | | | **In nessuna disciplina** | |
| perché l’apprendimento in generale mi diverte | | | |  | | |  | | | |  | |
| per poter essere soddisfatto di me stesso | | | |  | | |  | | | |  | |
| perché sono interessato all’argomento | | | |  | | |  | | | |  | |
| perché mi piace conoscere qualcosa di nuovo | | | |  | | |  | | | |  | |
| perché mi piace essere lodato dall’insegnante | | | |  | | |  | | | |  | |
| per essere migliore degli altri | | | |  | | |  | | | |  | |
| per non prendere brutti voti | | | |  | | |  | | | |  | |
| per non dare dispiacere ai miei genitori | | | |  | | |  | | | |  | |
| perché bisogna dare sempre il meglio di sé | | | |  | | |  | | | |  | |
| **STUDIO MALVOLENTIERI** | | | | | **In tutte le discipline** | | **In alcune discipline** | | | | **In nessuna disciplina** | |
| perché faccio fatica a capire gli argomenti che i prof. spiegano | | | | |  | |  | | | |  | |
| perché non riesco a tenere a mente niente di quello che studio | | | | |  | |  | | | |  | |
| perché di solito nei compiti in classe ho proprio una gran sfortuna | | | | |  | |  | | | |  | |
| perché le mie prove non vengono apprezzate | | | | |  | |  | | | |  | |
| perché gli argomenti proposti dai prof. non sono interessanti | | | | |  | |  | | | |  | |
| **3.3 Autovalutazione del presente –** Le mie esperienze extrascolastiche | | | | | | | | | | | | |
| **ANNO** | | **ESPERIENZA (es Sport, Musica…)** | | | | | | | **Mi è piaciuto (Si/No)** | | | |
|  | |  | | | | | | |  | | | |
|  | |  | | | | | | |  | | | |
|  | |  | | | | | | |  | | | |
| **3.4 Autovalutazione del presente – I miei interessi** | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | |  | | | |
|  | |  | | | | | | |  | | | |
|  | |  | | | | | | |  | | | |
|  | |  | | | | | | |  | | | |
| **3.5 Progettazione del futuro –** Come immagino il mio futuro alla fine del percorso di studi | | | | | | | | | | | | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | | |
| **3.6 Progettazione del futuro –** A cosa mi serve questa scuola per fare quello che voglio diventare? | | | | | | | | | | | | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | | |
| **3.7 Progettazione del futuro –** Vorrei un lavoro……. | | | | | | | | | | | | |
| * All’aria aperta * A contatto con le persone * Autonomo * Dipendente * Creativo e manuale * Dove posso far carriera | | | | * Dove non ci si sporca * Poco faticoso * Dove si utilizzano macchine ed attrezzi legati al mio percorso di studi * Dove si deve riflettere e produrre delle idee * Dove si viaggia | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **SEZIONE 4: PROFILO DI USCITA** | |
| **Descrizione sintetica della figura** | Il diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Industria e artigianato per il Made in Italy" interviene con autonomia e responsabilità, esercitate nel quadro di azione stabilito e delle specifiche assegnate, nei processi di lavorazione, fabbricazione, assemblaggio e commercializzazione di prodotti industriali e artigianali, nonché negli aspetti relativi alla ideazione, progettazione e realizzazione dei prodotti stessi, anche con riferimento alle produzioni tipiche locali. Le sue competenze tecnico-professionali sono riferite ad aree di attività specificamente sviluppate in relazione alle esigenze espresse dal territorio e gli consentono di intervenire nei processi industriali ed artigianali con adeguate capacità decisionali, spirito di iniziativa e di orientamento anche nella prospettiva dell’esercizio di attività autonome nell’ambito dell’imprenditorialità giovanile. |
| **Profilo professionale** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SEZIONE 5: QUADRO ORARIO** | | | | |
| **AREA GENERALE** | | | | |
| **ASSI CULTURALI** | **DISCIPLINE** | **Monte ore biennio** | **Ore settimanali** | |
| **Classe 1^** | **Classe 2^** |
| ASSE dei LINGUAGGI | Lingua e letteratura italiana | 429 | **3** | 4 |
| Lingua inglese | 3 | 3 |
| ASSE MATEMATICO | Matematica | 264 | 4 | 4 |
| ASSE STORICO SOCIALE | Storia  Geografia | 264 | 1  1 | 2  0 |
| Diritto ed economia *(A46)* | 2 | 2 |
|  | Scienze motorie e sportive | 132 | 2 | 2 |
|  | RC o attività alternative | 66 | 1 | 1 |
|  | ***Totale ore Area Generale*** | ***1155*** | ***17*** | ***18*** |
| **AREA DI INDIRIZZO** | | | | |
| **ASSI CULTURALI** | **DISCIPLINE** | **Monte ore biennio** | **Ore settimanali** | |
| **Classe 1^** | **Classe 2^** |
| ASSE SCIENT., TECN., PROFESS. | Scienze integrate (Fisica) | 231 | 1 | 0 |
| *(di cui attività di laboratorio in compresenza)* | *-* | *-* |
| Scienze integrate (Scienze) | 2 | 2 |
| *(di cui attività di laboratorio in compresenza)* | *-* | *(1)* |
| Scienze integrate (Chimica) | 1 | 1 |
| *(di cui attività di laboratorio in compresenza)* | *(1)* | *(1)* |
| Tecnologie Disegno e progettazione | 198 | 3 | 3 |
| *(di cui attività di laboratorio in compresenza)* | *(3)* | *(2)* |
| Tecnologie dell’informazione e della comunicazione | 132 | 2 | 2 |
| *(di cui attività di laboratorio in compresenza)* | *(2)* | *(2)* |
| Laboratori tecnologici ed esercitazioni tessili, abbigliamento | 396 | 6 | 6 |
|  | ***Totale ore Area di Indirizzo*** | ***957*** | ***15*** | ***14*** |
|  | **TOTALE ORE BIENNIO** | **2112** | **32** | **32** |
| **PERSONALIZZAZIONE APPRENDIMENTI** | | | | |
| *Fino a 264 ore* | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SEZIONE 6: INTERVENTI DI PERSONALIZZAZIONE** | | | | |
| **Tipi di interventi** | **Attività di personalizzazione** | | | |
| **Primo anno** | **N° ore** | **Secondo anno** | **N° ore** |
| Accoglienza |  |  |  |  |
| Attività di recupero |  |  |  |  |
| Attività di potenziamento |  |  |  |  |
| Attività di sostegno alla realizzazione del progetto formativo  *(peer tutoring, studio assistito, ecc)* |  |  |  |  |
| Attività di orientamento o riorientamento |  |  |  |  |
| Attività in ambiente extrascolastico  *(svolte in orario curriculare)* |  |  |  |  |
| Progetti |  |  |  |  |
| Attività aggiuntive  *(Progetti di ampliamento dell’offerta formativa)* |  |  |  |  |
| Alfabetizzazione L2 |  |  |  |  |
| Alternanza Scuola-lavoro | * *Corso sicurezza* |  |  |  |

|  |
| --- |
| **SEZIONE 7: VERIFICA PERIODICA APPRENDIMENTI E REVISIONE PROGETTO FORMATIVO** |
| **PRIMO ANNO – A.S. ……../ …….** |
| **SCRUTINIO 1° QUADRIMESTRE**  Visti i risultati ottenuti, le attività svolte ed i bisogni formativi dello studente, il C.d.C constata che:   * l’attuazione del Progetto formativo individuale procede in modo *efficace/difficoltoso* * il Percorso formativo *non richiede/richiede* interventi personalizzati di seguito specificati.  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Asse culturale** | **Disciplina** | **Valutazione** | **UDA da recuperare** *(codice e titolo)* | **Attività di recupero**  *(in itinere, studio individuale, ecc)* | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |   **SCRUTINIO 2° QUADRIMESTRE**  Visti i risultati ottenuti, le attività svolte ed i bisogni formativi dello studente, il C.d.C constata che:  L’attuazione del Progetto formativo individuale procede in modo efficace.  *Sono state recuperate le carenze formative in ………………………….* *(eventuale)* e perciò non sono richieste azioni correttive o integrative.  L’attuazione del Progetto formativo individuale procede in modo difficolto.  Sono state recuperate le carenze formative in …………………………, non sono state recuperate le carenze formative in …………………………  Perciò sono richieste azioni correttive o integrative come di seguito indicato.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Asse culturale** | **Disciplina** | **Valutazione** | **UDA da recuperare** *(codice e titolo)* | **Attività di recupero**  *(Corso estivo, studio individuale)* | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |   L’alunno/a non viene ammesso al secondo anno del biennio.  *(Motivare la decisione con gli stremi normativi del DPR 122/09 e del DLG 61/2017)*  ……………………………………………………. |
| **EVENTUALE RI-ORIENTAMENTO AL TERMINE DEL PRIMO ANNO** |
|  |
| **EVENTUALE PASSAGGIO AI PERCORSI IeFP** |
|  |
| **SECONDO ANNO – A.S. ……../ …….** |
| **SCRUTINIO 1° QUADRIMESTRE**  Visti i risultati ottenuti, le attività svolte ed i bisogni formativi dello studente, il C.d.C constata che:   * l’attuazione del Progetto formativo individuale procede in modo *efficace/difficoltoso* * Le carenze formative del primo anno sono state recuperate le carenze formative in …………………………, non sono state recuperate in ………………………… Perciò sono richieste azioni correttive o integrative come di seguito indicato.  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Asse culturale** | **Disciplina** | **Valutazione** | **UDA da recuperare** *(codice e titolo)* | **Attività di recupero**  *(in itinere, studio individuale, ecc)* | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |   **SCRUTINIO 2° QUADRIMESTRE**  Visti i risultati ottenuti, le attività svolte ed i bisogni formativi dello studente, il C.d.C constata che:  L’attuazione del Progetto formativo individuale procede in modo efficace.  *Sono state recuperate le carenze formative in ………………………….* *(eventuale)* e perciò non sono richieste azioni correttive o integrative.  L’attuazione del Progetto formativo individuale procede in modo difficolto.  Sono state recuperate le carenze formative in …………………………, non sono state recuperate le carenze formative in …………………………  Perciò sono richieste azioni correttive o integrative come di seguito indicato.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Asse culturale** | **Disciplina** | **Valutazione** | **UDA da recuperare** *(codice e titolo)* | **Attività di recupero**  *(Corso estivo, studio individuale)* | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |
| **EVENTUALE NON AMMISSIONE DELL’ALUNNO/A AL TERZO ANNO** |
|  |
| **EVENTUALE RI-ORIENTAMENTO AL TERMINE DEL PRIMO ANNO** |
|  |
| **EVENTUALE PASSAGGIO AI PERCORSI IeFP** |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SEZIONE 8: COMPETENZE ACQUISITE AL TERMINE DEL BIENNIO**  *(NR – Base - Intermedio – Avanzato)* | | | | |
| **AREA GENERALE** | **ASSI CULTURALI** | **DISCIPLINE** | **Livello 1° anno** | **Livello 2° anno** |
| 1. Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali |  |  |  |  |
| 1. Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali. |  |  |  |  |
| 1. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. |  |  |  |  |
| 1. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva   interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro |  |  |  |  |
| 1. Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro. |  |  |  |  |
| 1. Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali. |  |  |  |  |
| 1. Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. |  |  |  |  |
| 1. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento |  |  |  |  |
| 1. Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell’espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo |  |  |  |  |
| 1. Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi |  |  |  |  |
| 1. Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio |  |  |  |  |
| 1. Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi. |  |  |  |  |
| **AREA DI INDIRIZZO** |  |  |  |  |
| 1. Predisporre il progetto per la realizzazione di un prodotto sulla base delle richieste del cliente, delle caratteristiche dei materiali, delle tendenze degli stili valutando le soluzioni tecniche proposte, le tecniche di lavorazione , i costi e la sostenibilità ambientale |  |  |  |  |
| 1. Realizzare disegni tecnici e/o artistici, utilizzando le metodologie di rappresentazione grafica e gli strumenti tradizionali o informatici più idonei alle esigenze specifiche di progetto e di settore/contesto |  |  |  |  |
| 1. Realizzare e presentare prototipi/modelli fisici e/o virtuali, valutando la sua rispondenza agli standard qualitativi previsti dalle specifiche di progettazione |  |  |  |  |
| 1. Gestire, sulla base di disegni preparatori e/o modelli predefiniti nonché delle tecnologie tradizionali e più innovative, le attività realizzative e di controllo connesse ai processi produttivi di beni/manufatti su differenti tipi di supporto/materiale, padroneggiando le tecniche specifiche di lavorazione, di fabbricazione, di assemblaggi |  |  |  |  |
| 1. Predisporre/programmare le macchine automatiche, i sistemi di controllo, gli strumenti e le attrezzature necessarie alle diverse fasi di attività sulla base delle indicazioni progettuali, della tipologia di materiali da impiegare, del risultato atteso, monitorando il loro funzionamento, pianificando e curando le attività di manutenzione ordinaria |  |  |  |  |
| 1. Elaborare, implementare e attuare piani industriali/commerciali delle produzioni, in raccordo con gli obiettivi economici aziendali /di prodotto e sulla base dei vincoli di mercato |  |  |  |  |
| 1. Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente |  |  |  |  |

Si allegano al presente Progetto:

* il piano didattico delle unità di apprendimento
* PDP (se presente)
* PEI (se presente)
* PDP per alunni stranieri (se presente)

Data di prima stesura: ………………………………

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CLASSE 1^**  Data di approvazione del CdC: …………………. | | **CLASSE 2^**  Data di approvazione del CdC: …………………. | |
| **Docente** | **Firma** | **Docente** | **Firma** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Firma del genitore Firma dello studente

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

(Prof.ssa Miriam Paternicò)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**PROGETTO FORMATIVO INDIVIDUALE**

**Biennio AA.SS. 2018-20**

(ai sensi del D.L. 61/2017)

ALLEGATI

# ALLEGATO 1

# Passaggi ad altri percorsi

**CONSIGLIO RIORIENTATIVO**

FORMULATO DAL CONSIGLIO DI CLASSE \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ NELLA SEDUTA DEL \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

L’alunno\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ha dimostrato di :

**Risolvere problemi**

* con efficacia
* con complessiva efficacia
* con scarsa efficacia

**Comunicare**

* con funzionalità e precisione
* con globale funzionalità e precisione
* con scarsa funzionalità e precisione

**Studiare**

* in modo autonomo
* con sufficiente autonomia
* con scarsa autonomia

**Compiere scelte fondate sulla conoscenza di se stesso**

* consapevolmente
* con scarsa consapevolezza

Pertanto il Consiglio di Classe nella seduta del\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, tenendo conto anche degli interessi e delle attitudini evidenziate, consiglia di proseguire gli studi presso:

* un **istituto professionale** di indirizzo \_\_\_\_
* la formazione professionale del settore\_\_\_\_\_
* un istituto Tecnico di indirizzo\_\_\_\_\_\_\_

Il TUTOR Prof\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**FIRME CONSIGLIO DI CLASSE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DOCENTE** | **DISCIPLINA** | **FIRMA** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | Religione |  |
|  | Scienze Motorie |  |

Pavia, \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

(Prof.ssa Miriam Paternicò)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**N.B. Si allega pagella con valutazioni conseguite**

# ALLEGATO 2

**EVENTUALE NON AMMISSIONE DELL’ALUNNO AL SECONDO ANNO DEL BIENNIO**

Il consiglio di classe della ­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_ , nella seduta del \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_decide all’unanimità/a maggioranza di non ammettere l’alunno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_alla classe successiva con la seguente motivazione:

|  |
| --- |
|  |

**FIRME CONSIGLIO DI CLASSE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DOCENTE** | **DISCIPLINA** | **FIRMA** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | Religione |  |
|  | Scienze Motorie |  |

Pavia,\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_ /­­­­\_\_\_\_\_

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

(Prof.ssa Miriam Paternicò)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**N.B. Si allega pagella con valutazioni conseguite**

# ALLEGATO 3

**SCHEDA DI OSSERVAZIONE STUDENTE**

Relativa alla Sezione 2.1 del Progetto Formativo

***(a cura del Tutor)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| FREQUENZA | Assidua |  |
| Regolare |  |
| Irregolare |  |
| Discontinua |  |
| Sporadica |  |
| Altro: |  |
| RISPETTO DELLE REGOLE | Puntuale |  |
| Regolare |  |
| Irregolare |  |
| Difficoltoso |  |
| Inesistente |  |
| Altro: |  |
| PARTECIPAZIONE E INTERESSE | Partecipa spontaneamente con vivo interesse |  |
| Partecipa spontaneamente con interesse |  |
| Partecipa spontaneamente in modo incostante e/o interviene solo se interpellato |  |
| Partecipa sporadicamente e mostra scarso interesse |  |
| Non partecipa nemmeno se sollecitato e mostra un interesse pressoché' nullo |  |
| Altro: |  |
| RESPONSABILITÀ | Puntuale nelle consegne e pienamente autonomo nelle consegne |  |
| Puntuale nelle consegne e autonomo nella gestione dei materiali |  |
| Generalmente puntuale nelle consegne e abbastanza autonomo nella gestione dei materiali |  |
| Spesso non ha il materiale e non rispetta i tempi delle consegne |  |
| Non ha mai il materiale e/o non rispetta i tempi delle consegne |  |
| STILI DI APPENDIMENTO | Visivo - verbale |  |
| Visivo - non verbale |  |
| Uditivo |  |
| Cinestetico |  |
| Analitico |  |
| Globale |  |
| Sistematico |  |
| Intuitivo |  |
| Individuale |  |
| Di gruppo |  |
| ATTEGGIAMENTO NEI CONFRONTI DEI COETANEI | Corretto |  |
| Piuttosto corretto |  |
| Non sempre corretto |  |
| Scorretto |  |
| Prevaricatorio |  |
| ATTEGGIAMENTO NEI CONFRONTI DEGLI ADULTI | Rispettoso e collaborativo  Rispettoso e generalmente Collaborativo |  |
| Generalmente rispettoso ma non collaborativo |  |
| Scorretto |  |
| Oltraggioso |  |
| Altro: |  |
| COLLABORAZIONE DELLA FAMIGLIA | Piena e costruttiva |  |
| Generalmente presente ma non partecipativa |  |
| Sporadica |  |
| Inesistente |  |
| Altro: |  |